Patron odborky: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Odborka NÁMOŘNÍK**

**Cíl:** Získání této odborky předpokládá zájem o historii i současnost námořní plavby, resp. sportovního jachtingu. Uchazeč rozšiřuje svůj obzor, nositel v praxi pomáhá uplatňovat symbolickou a romantickou součást skautské výchovné metody v podobě hry na námořníky. Je pomocníkem při přípravě jednotlivců i posádek na plnění vybraných částí vodáckých doplňků skautské stezky.

Počty ke splnění odborky: (vybírám si je sám po poradě s patronem):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Věková kategorie** | **Tvar nášivky** | **HLAVNÍ PODMÍNKY** | **DOPLŇUJÍCÍ PODMÍNKY** |
| Mladší skautky a skauti |  | **3** | **3** |
| Starší skautky a skauti |  | **6** | **6** |
| Mladší roveři a rangers |  | **vše** | **9** |

Postup plnění:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
| **DOKAŽ TO**  (hlavní podmínky) | **🌕🌕🌕** | **🌕🌕🌕** | **🌕** |
| **ZKUS TO**  (doplňující podmínky) | **🌕🌕🌕** | **🌕🌕🌕** | **🌕🌕🌕** |

|  |
| --- |
| **Zelená** – „tato aktivita pro mě byla celkem jednoduchá, její plnění mě moc nerozvinulo“  **Modrá** – „tato aktivita byla přiměřeně obtížná, její plnění bylo pro mě výzvou“  **Žlutá** – „tato aktivita byla velmi náročná, její splnění bylo na hranici toho, co umím a znám, hodně jsem se při jejím plnění natrápil“  **Červená** – „tuto aktivitu jsem zatím nezvládl, vrátím se k ní při plnění vyššího stupně nebo později“ |

1. **DOKAŽ TO (Hlavní podmínky)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadání aktivity** | **Co plněním aktivity prokážu, že**  **znám/umím/dokážu využít?** | **Podpisy:**  **Patron a já** |
| 1. Získám odborku vlčat a světlušek (vlčka, světýlko) Znalec lodí  Pozn: Protože se připravují později, mohou změnit název i obsah | * Znám a popišu 3 typy historických plavidel * Znám a popíšu 3 typy námořních plavidel současnosti * Vím, jak vypadá lodní šroub a kdo ho vynalezl * Znám dvě historické objevitelské plavby   Pozn.: Může být získáno dříve | Patron |
| Já |
| 2. Znám hlavní etapy vývoje mořeplavby | Umím vysvětlit ostatním vliv obchodu a technických znalostí na mořeplavbu, příklady   * ze starověku a středověku (Féničané, Řekové a Římané, Vikingové, Hanza, Arabové, Číňané, Polynézané, Benátky a Janov, zámořské objevy) * z éry koloniálního panství a pirátství * z éry klipperů, parníků a motorových lodí | Patron |
| Já |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Znám přednosti a zápory současné mořeplavby | Popíšu   * hlavní obchodní trasy a přístavy, * rozdíly využití současné lodní a letecké dopravy, * příklady osobní a rekreační lodní dopravy, trajektů, ap. * nebezpečí (pirátství, plavební a ekologické katastrofy, riziková imigrace) | Patron |
| Já |
| 4. Znám základní prvky námořnického života | Znám a nováčka seznámím   * rozdělení času na lodi (hodiny, zvon, hlídky) a umím používat kupř. na táboře * základní námořnické hodnosti a jejich povinnosti (význam kázně pro bezpečnost lodě, posádky i jednotlivce) * zvukové signály (píšťalou, sirénou, zvonem) a jejich využití na táboře a při hrách | Patron |
| Já |
| 5. Znám základy vodácké a námořní symboliky | Znám a umím vyložit   * heraldický symbol kotvy * podobu námořnického a skautského vodáckého kroje * zásady vlajkové etikety (způsob vyvěšování vlajek, základní význam, chování k nim) | Patron |
| Já |
| 6. Znám a na příkladech popíšu důvod vzniku a historii světového a českého vodního skautingu | Vyhledám (kupř. na Internetu, v časopisech, kronice, korespondenci, ...) údaje   * o vzniku vodního skautingu ve světě a u nás * o význačné osobnosti českého nebo světového vodního skautingu * o jiném, než vlastním vodáckém oddílu (vč. zahraničních)   a připravím z nich prezentaci (nástěnku, besedu) | Patron |
| Já |
| 7. Znám zásady bezpečnosti na vodních cestách | Znám hlavní plavební znaky na řekách i moři (bóje, kotviště, poziční světla, ap.) | Patron |
| Já |

1. **ZKUS TO (Doplňující podmínky)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Popis aktivity** | **Podpisy:** |
| 1. Na vlastnoručně sestaveném modelu (maketě) současné nebo historické lodě umím pojmenovat její hlavní součásti a s její historií seznámím družinu (posádku) | Patron |
| Já |
| 2. Navštívím muzeum, výstavu nebo expozici s námětem říční nebo námořní plavby a seznámím svou družinu (posádku, šestku) se zajímavými exponáty (mám katalog, vlastní snímky, apod.) | Patron |
| Já |
| 3. Mám vlastní sbírku vztahující se k mořeplavbě  Na sbírce (album, kartotéka, elektronický soubor, modely, atp.) umím předvést typy lodí, lodních součásti, historii plavidel. | Patron |
| Já |
| 4. Na základě přečtené knihy nebo shlédnutého filmu s námořní tématikou navrhnu a pomůžu uspořádat hru.  Vím, jak a čím hra v námořnickém duchu pomáhá skautské výchově. | Patron |
| Já |
| 5. Převyprávím příběh některého českého námořníka, cestovatele, polárníka ... (var: Seznámím se se současným námořníkem a pozvu jej na besedu) | Patron |
| Já |
| 6.Znám hlavní členění světového oceánu, vliv proudů a pasátů na námořní dopravu (předvedu na globu, mapě, ap.) | Patron |
| Já |
| 7. Znám základy signalizace na moři včetně nouzových signálů a některé zařadím do her a táborové činnosti (signalizace optická, radiová i akustická, ... , dýmovnice, světlice,) a využiju jich při hrách a na táboře | Patron |
| Já |
| 8. Sestrojím (sám nebo posádka pod mým vedením) funkční maják, poziční světla, ap. využitelné při hrách na táboře | Patron |
| Já |
| 9. Znám význam několika písmen mezinárodního námořního vlajkového kódu a alespoň základní písmena vlajkového semaforu, využiju jich při hrách nebo na táboře. | Patron |
| Já |
| 10. Vysílám a přijímám zprávu morseovou abecedou bez použití tabulky | Patron |
| Já |
| 11. Seznámím se s bezpečnostními zásadami na moři (prvky předpisu COLREG, ŘPB), připravuji se k získání oprávnění Vůdce malého plavidla (M20, S20) | Patron |
| Já |
| 12. Absolvuji alespoň tři dny (najednou nebo na několikrát) plavby po moři s oddílem, rodiči, cestovkou, ... na lodi skautské, soukromé, rekreační, charterové, vedu si o tom deník a na jeho základě uspořádám o plavbě besedu. | Patron |
| Já |